



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	:	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi		
Nama Mata Kuliah	:	Analisis Perencanaan Pembelajaran Sekolah Menengah	Kode: PJM8201	SKS: 2
Semester	:	II		
Mata Kuliah Prasyarat	:			
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Sri Winarni, M.Pd & Dr. Sujarwo, M.Pd		
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata Kuliah yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan perilaku akademis, pengetahuan dan keterampilan dalam menganalisis perencanaan pembelajaran yang meliputi: urgensi dan konsep perencanaan pembelajaran, penyusunan berbagai persiapan dan rencana pembelajaran baik untuk jangka pendek maupun jangka panjang dengan memahami konsep-konsep dari proses belajar mengajar dan teori prinsip-prinsip yang mendasarinya: merencanakan kegiatan pra pembelajaran, kegiatan penyajian informasi, kegiatan partisipasi peserta didik, kegiatan evaluasi pembelajaran dan kegiatan tindak lanjut.		
Capaian Pembelajaran	:	Setelah mengikuti perkuliahan selama satu semester, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan: <ol style="list-style-type: none">1. Berperilaku santun, disiplin dan jujur selama proses perkuliahan2. Pengetahuan Konsep Belajar dan Pembelajaran Penjas3. Kajian Teori Perencanaan pembelajaran Konsep para ahli4. Review Model-model Pembelajaran5. Analisis kegiatan pra pembelajaran6. Analisis CP dan Tujuan Pembelajaran7. Analisis materi pembelajaran8. Analisis kegiatan penyajian informasi9. Analisis kegiatan partisipasi peserta didik10. Analisis evaluasi pembelajaran11. Analisis kegiatan tindak lanjut (remedial dan pengayaan)12. Analisis Program Tahunan/Semester		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	<p>Sikap: Berdoa mengawali aktivitas, disiplin, menghargai pendapat, berani berpendapat.</p> <p>Pengetahuan: Menyebutkan cakupan bahasan perencanaan pembelajaran</p> <p>Keterampilan: Mengomunikasikan gagasan secara efektif</p>	1. Tujuan, cakupan materi, proses perkuliahan, tugas-tugas, penilaian, referensi, dan tata tertib perkuliahan.	Ceramah Diskusi	Dosen menyajikan rancangan RPS dan tata tertib perkuliahan dan mahasiswa menyampaikan aspirasinya. Dosen bersama mahasiswa merivisi RPS (bila perlu) dengan memperhatikan aspirasi dan entri behavior	1. Berdoa mengawali aktivitas 2. Datang tepat waktu 3. Menghargai pendapat 4. Terlibat aktif dalam diskusi dengan mengutarakan gagasan 5. Menyebutkan cakupan bahasan perencanaan pembelajaran 6. Mengomunikasikan gagasan secara lisan dengan efektif			100'	RPS
2	<p>Sikap: Berdoa mengawali aktivitas, disiplin, menghargai pendapat, berani berpendapat.</p> <p>Pengetahuan: Membedakan konsep belajar dan pembelajaran</p> <p>Keterampilan:</p>	1. Konsep belajar dan pembelajaran		Mengidentifikasi, membedakan, mengkonstruksi konsep belajar dan pembelajaran penjas	1. Berdoa mengawali aktivitas 2. Datang tepat waktu 3. Menghargai pendapat 4. Terlibat aktif dalam diskusi dengan mengutarakan gagasan 5. Menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran secara umum 6. Menjelaskan belajar dan	Observasi	1	100'	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Mengomunikasikan gagasan secara efektif				<p>pembelajaran dalam penjas</p> <p>7. Menjelaskan beberapa teori belajar dan pembelajaran</p> <p>8. Menerapkan teori pembelajaran dalam konteks pembelajaran penjas</p> <p>9. Mengomunikasikan gagasan secara efektif</p> <p>Mengomunikasikan gagasan secara lisan dengan efektif</p>				
3	<p>Sikap: Berdoa mengawasi aktivitas, disiplin, menghargai pendapat, berani berpendapat.</p> <p>Pengetahuan: Memahami konsep perencanaan pembelajaran</p> <p>Keterampilan: Mengomunikasikan gagasan secara efektif</p>	Pengertian perencanaan pembelajaran (konsep para ahli), pentingnya perencanaan pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi perencanaan	Presentasi, diskusi	Menganalisis konsep perencanaan pembelajaran	<p>10. Berdoa mengawasi aktivitas</p> <p>11. Datang tepat waktu</p> <p>12. Menghargai pendapat</p> <p>13. Terlibat aktif dalam diskusi dengan mengutarakan gagasan</p> <p>14. Menjelaskan konsep perencanaan pembelajaran</p> <p>15. Menjelaskan pentingnya perencanaan pembelajaran</p> <p>16. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perencanaan pembelajaran serta</p> <p>17. Menjelaskan komponen perencanaan pembelajaran.</p> <p>18. Mengomunikasikan gagasan secara efektif</p> <p>19. Mengomunikasikan gagasan secara lisan dengan efektif</p>	Observasi Tes tertulis	1	100'	A, D, G

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	<p>Sikap: Berdoa mengawali aktivitas, disiplin, menghargai pendapat, berani berpendapat.</p> <p>Pengetahuan: Memahami model perencanaan pembelajaran, Konsep strategi pembelajaran</p> <p>Keterampilan: Mengomunikasikan gagasan secara efektif</p>	Review Model-model perencanaan pembelajaran	Presentasi, diskusi	Melalui diskusi kelompok, mahasiswa menganalisis model-model perencanaan pembelajaran, konsep, tujuan, landasan teori, sintak, organisasi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa mengawali aktivitas Datang tepat waktu Menghargai pendapat Terlibat aktif dalam diskusi Menganalisis model perencanaan pembelajaran (konsep, tujuan, landasan teori, sintak, organisasi pembelajaran) Mengomunikasikan gagasan secara lisan dengan efektif 	Observasi Tes tertulis	1	1	A, D,G
5-7	<p>Sikap: Berdoa mengawali aktivitas, disiplin, menghargai pendapat, berani berpendapat.</p> <p>Pengetahuan: Mengidentifikasi kegiatan perencanaan pra pembelajaran</p> <p>Keterampilan: Mengomunikasikan gagasan secara efektif</p>	Perencanaan pra pembelajaran; 1. Tingkat motivasi yang diperlukan dan teknik untuk mencapainya 2. Tujuan dan sasaran pembelajaran 3. Prasyarat, termasuk kesiapan jasmani 4. Tindakan pencegahan keamanan yang diperlukan	Presentasi, diskusi	Melalui sebuah diskusi, mahasiswa mengidentifikasi kegiatan pra pembelajaran sesuai dengan teori pembelajaran dan kurikulum yang berlaku.	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa mengawali aktivitas Datang tepat waktu Menghargai pendapat Terlibat aktif dalam diskusi Menjelaskan motivasi yang diperlukan dengan alasan logisnya Menjelaskan teknik yang digunakan untuk mencapai motivasi tersebut Mengembangkan Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran Menentukan prasarat pembelajaran Membuat tindakan pencegahan keamanan yang diperlukan (factor keselamatan siswa) Mengomunikasikan gagasan secara lisan dengan efektif 	Observasi Tes tertulis	1	300'	A, D,G

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	<p>Sikap: Berdoa mengawali aktivitas, disiplin, menghargai pendapat, berani berpendapat.</p> <p>Pengetahuan: Mengidentifikasi kegiatan perencanaan pra pembelajaran</p> <p>Keterampilan: Mengomunikasikan gagasan secara efektif</p>	Analisis Materi pembelajaran	Presentasi, diskusi	Melalui sebuah diskusi, mahasiswa mengidentifikasi kegiatan analisis materi pembelajaran sesuai dengan teori pembelajaran dan kurikulum yang berlaku.	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa mengawali aktivitas Datang tepat waktu Menghargai pendapat Terlibat aktif dalam diskusi Menjelaskan definisi materi pembelajaran dan klasifikasinya dalam penjas berdasarkan teori pendidikan dan human movement Mengkonstruksi hal yang perlu dipertimbangkan dalam menetapkan/ memilih materi Mengomunikasikan gagasan secara lisan dengan efektif 	Observasi Tes tertulis	1		
9	<p>Sikap: Berdoa mengawali aktivitas, disiplin, mandiri, jujur.</p> <p>Pengetahuan: Memecahkan masalah/ soal</p> <p>Keterampilan: Konseptualisasi dalam belajar dan pembelajaran</p>	UTS	Essay	Menjawab pertanyaan dalam bentuk essay	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa mengawali aktivitas Datang tepat waktu Mengerjakan soal secara mandiri dan jujur Mengomunikasikan gagasan secara tulisan dengan jelas dan benar sesuai teori. 	Tes tulis	2	100'	
10-12	<p>Sikap: Berdoa mengawali aktivitas, disiplin, menghargai pendapat, berani berpendapat.</p> <p>Pengetahuan:</p>	Analisis Kegiatan Penyajian Informasi <ol style="list-style-type: none"> Cara presentasi Beberapa 	Presentasi, diskusi	Melalui sebuah diskusi kelompok mahasiswa memaparkan cara melakukan analisis materi pembelajaran,	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa mengawali aktivitas Datang tepat waktu Menghargai pendapat Terlibat aktif dalam diskusi Membuat analisis materi 	Observasi Tes tertulis	20%	300'	A,B, D, E, F, G,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Merencanakan kegiatan penyajian informasi Keterampilan: Mengomunikasikan gagasan secara efektif	variasi pembelajaran 3. Banyaknya latihan 4. Penguatan dan pemberian umpan balik 5. Remedial 6. Pengayaan 7. Latihan praktik		cara presentasi, variasi pembelajaran, banyaknya latihan, penguatan dan pemberian umpan balik, latihan praktik, serta kegiatan remedial melalui powerpoint. Mahasiswa secara aktif merespon paparan kelompok lain. (Tanya Jawab)	pembelajaran tertentu dari buku guru buku siswa K13 6. Memilih cara presentasi yang tepat bagi kondisi peserta didik dan sekolah 7. Menetapkan aktivitas/latihan yang akan dilakukan untuk suatu materi pembelajaran 8. Menetapkan penguatan dan pemberian umpan balik untuk suatu pembelajaran 9. Menetapkan materi dan pembelajaran remedial 10. Menetapkan materi dan pembelajaran pengayaan 11. Mengomunikasikan gagasan secara lisan dengan efektif				
13-15	Sikap: Berdoa mengawali aktivitas, disiplin, menghargai pendapat, berani berpendapat. Pengetahuan: Merencanakan penilaian yang efektif Keterampilan: Mengomunikasikan gagasan secara efektif	Pretest Embedded test Posttest	Presentasi, diskusi	Melalui diskusi kelompok, mahasiswa memaparkan konsep perencanaan penilaian yang efektif, merespon dengan melakukan Tanya jawab serta diskusi.	1. Berdoa mengawali aktivitas 2. Datang tepat waktu 3. Menghargai pendapat 4. Terlibat aktif dalam diskusi 5. Menjelaskan konsep diagnosis test 6. Menjelaskan konsep pretest 7. Menjelaskan konsep Embedded test 8. Menjelaskan konsep Posttest 9. Mengomunikasikan gagasan secara lisan dengan efektif	Observasi Tes tertulis	1	200'	A, C, D

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	<p>Sikap: Berdoa mengawali aktivitas, disiplin, menghargai pendapat, berani berpendapat.</p> <p>Pengetahuan: Merencanakan kegiatan tindak lanjut</p> <p>Keterampilan: Mengomunikasikan gagasan secara efektif</p>	Remediasi Retensi Aktivitas pemindahan	Presentasi Diskusi	Melalui diskusi kelompok, mahasiswa memaparkan konsep remediasi, retensi, dan aktivitas pemindahan, mahasiswa mendiskusikan aplikasinya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Berdoa mengawali aktivitas Datang tepat waktu Menghargai pendapat Terlibat aktif dalam diskusi Memberi contoh kegiatan remediasi Memberi contoh kegiatan retensi Memberi contoh aktivitas pemindahan Mengomunikasikan gagasan secara lisan dengan efektif 	Observasi Tes tertulis	1	100'	A,D,G
	Observasi kegiatan perencanaan pra pembelajaran, perencanaan penyajian penyajian informasi, dan perencanaan penilaian	Identifikasi kegiatan perencanaan pembelajaran oleh guru PJOK	Observasi Laporan	Magang di sekolah untuk mengobservasi dan mendokumentasi kegiatan perencanaan pembelajaran oleh guru PJOK	Menyusun laporan identifikasi kegiatan perencanaan pembelajaran di sekolah yang di observasi	Penugasan		600'	Format observasi dan laporan hasil observasi

Penetapan Nilai Akhir:

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.

Komponen penilaian meliputi: partisipasi kelas - observasi (20%), tugas (20%), ujian tengah semester (30% dan ujian akhir semester (30%).

Referensi

1. Wajib :	<ol style="list-style-type: none"> A. Sri Winarni (2020) Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani B. Standar Kompetensi Lulusan C. Standar Isi D. Standar Proses E. Standar Penilaian F. Panduan Pembelajaran SMP
-------------------	--

	G. Panduan Pembelajaran SMA H. Panduan Penilaian SMP I. Panduan Penilaian SMA
2. Tambahan:	J. Rink, Judith E. (1993). <i>Teaching Physical Education for Learning, fourth edition</i> . St.Louis: Mosby-Year Book . Inc. K. Metzler, M.W. (2000). <i>Instructional Models For Physical Education</i> . Massachusetts: Allyn & Bacon A Pearson Education Company L. Mosston, M. dan Ashworth, S. (1994). <i>Teaching Physical Education</i> . New York: Macmillan College Publishing Company, Inc. M. Singer, R.N; Dick, W.(1980). <i>Teaching Physical Education: A System Approach</i> . Boston; Houghton Mifflin Company.

Mengetahui, Ketua Prodi S2 Pendidikan Penjas	Yogyakarta, 13 Januari 2022 Dosen,
<u>Dr. Ngatman, M.Pd.</u> NIP.	Prof. <u>Dr. Sri Winarni, M.Pd.</u> NIP. 197002051994032001

